



MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

A. S. 2021-2022

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Presupposto per l'ammissione alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado e per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è la validità dell'anno scolastico. L'anno scolastico è considerato valido se frequentato dalle alunne e dagli alunni per almeno il 75% delle attività didattiche ed educative dell'orario annuale personalizzato.

Ove la studentessa/o studente non raggiunga il quorum minimo previsto dalla legge e calcolato sulla base dei suesposti criteri, i Consigli di classe potranno in ogni caso ammettere l'alunna/o alla classe successiva o all'esame di Stato in presenza di un numero sufficiente di elementi di valutazione. In tal caso sarà necessaria una deliberazione adottata a maggioranza qualificata dei 2/3 delle/i docenti costituenti il Consiglio di classe.

In casi eccezionali e documentati di assenze per

- **motivi di salute** (es: ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente; visite specialistiche ospedaliere e day hospital anche riferite ad un giorno)
- **gravi motivi personali e/o di famiglia** (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali, assenze di alunne/i appartenenti a famiglie svantaggiate che non riescono a garantire ai figli una regolare frequenza, partecipazione ad attività sportive ed agonistiche almeno a livello regionale organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.)

il Consiglio di classe, caso per caso, può considerare valido l'anno scolastico anche qualora la percentuale del 75 per cento delle presenze non sia stata raggiunta, a condizione che vi siano elementi di valutazione sufficienti per procedere comunque alla valutazione finale. In tal caso sarà necessaria una deliberazione adottata a maggioranza qualificata dei 2/3 delle/i docenti costituenti il Consiglio di classe.

La frequenza di attività didattiche a distanza in situazioni Covid-correlate vale a tutti gli effetti come presenza scolastica.

Nel caso in cui una studentessa/uno studente non abbia frequentato le attività didattiche a distanza previste per situazioni Covid-correlate, il Consiglio di Classe terrà conto, nel valutare le relative assenze, della situazione di contesto (presenza/assenza di dispositivi informatici adeguati per lo svolgimento di attività a distanza; presenza/assenza di figure di supporto; età, livello di competenza, di maturazione e di autonomia richiesti per partecipare alle attività didattiche a distanza).

Per le studentesse/gli studenti assenti per lunghi periodi per motivi di salute il Consiglio di classe predisporrà, oltre alla deroga di cui sopra, interventi coordinati con i servizi territoriali e i servizi specialistici; la Dirigente scolastica potrà provvedere ad attivare i progetti di istruzione domiciliare previsti dall'ordinamento scolastico vigente, informando tempestivamente il Collegio docenti.

Tutte le deliberazioni inerenti a tali deroghe e a progetti specifici sono adottate direttamente dai competenti Consigli di classe, le cui deliberazioni il Collegio Docenti ritiene ratificate con la delibera mediante la quale si adottano i presenti criteri.

In ogni caso sarà cura del Consiglio di classe predisporre gli strumenti per effettuare tale calcolo complesso in tempi antecedenti rispetto alla data di scrutinio, ove in sede di prescrutinio si prospetti che una studentessa/uno studente possa incorrere nella non ammissione per motivazioni legate alla frequenza.

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE **ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO D'ISTRUZIONE**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore ai sei decimi (DM 741/2017 art. 2 c. 4).

Il voto di ammissione tiene conto del percorso scolastico triennale: non è semplice espressione di una media aritmetica, ma considera tutti gli aspetti che, nel triennio, concorrono a descrivere la crescita formativa avvenuta e viene determinato come somma di due contributi, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5:

- **“di esito”**, espresso dalla media non arrotondata delle medie non arrotondate dei voti del primo e del secondo quadrimestre dell'ultimo anno;
- **“di percorso”**, quale valutazione della scolarità pregressa dell'alunna/o.

Il contributo di percorso si ottiene dalla somma dei punteggi aggiuntivi che tengono conto del percorso svolto nel corso del triennio, del comportamento e della partecipazione alle attività scolastiche e parascolastiche, delle espressioni di eccellenza e delle eventuali situazioni di svantaggio, con particolare attenzione a quelle di origine socio-culturale, che hanno impedito la piena realizzazione delle risorse dell'alunna/o.

CALCOLO DEL CONTRIBUTO DI PERCORSO

INDICATORE	PUNTEGGIO	CONDIZIONE
Andamento nel triennio	fino a 0,3	Evidenti miglioramenti nell'impegno e profitto
	0,1	Impegno e profitto elevati con media dell'8
	0,2	Impegno e profitto elevati con media del 9
	0,3	Impegno e profitto elevati con media del 10
	fino a 0,3	Impegno dimostrato nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza
	fino a 0,2	Impegno dimostrato nello svolgimento di attività supportate da educatori
	- 0,1	Fino a 5 insufficienze complessive a fine anno nell'arco del triennio*
	- 0,2	Oltre 5 insufficienze complessive a fine anno nell'arco del triennio*
Valutazione del comportamento al termine del terzo anno	0,1	Corretto e collaborativo
	0,2	Corretto, responsabile, collaborativo
Difficoltà/disagi di vario tipo (problemi socio-familiari, circostanze negative occasionali come malattie, problemi familiari, ecc) di fronte ai quali l'alunno ha risposto positivamente e con impegno personale	fino a 0,3	A discrezione del Consiglio di Classe sulla base di dati conosciuti/accertati
Partecipazione con profitto particolarmente positivo ad attività scolastiche/parascolastiche	0,1	Partecipazione a fasi finali nazionali di gare sportive
	0,1	Partecipazione a fasi finali nazionali di competizioni/concorsi di altre discipline
	0,1	Partecipazione attiva a progetti di particolare rilevanza culturale (es. FAI in qualità di "ciceroni") o a progetti di peer tutoring
	0,1	Conseguimento della certificazione linguistica B1 di tedesco o partecipazione con profitto e impegno al corso di preparazione
	0,1	Conseguimento della certificazione linguistica A2 di inglese o partecipazione con profitto e impegno al corso di preparazione
	0,1	Partecipazione con profitto all'opzione musicale con media dell'8
	0,2	Partecipazione con profitto all'opzione musicale con media del 9 o 10

* Si considerano gli anni in cui le alunne/gli alunni hanno ottenuto la promozione all'anno successivo.

Il voto di ammissione viene attribuito con una deliberazione del Consiglio di classe, espressione della maggioranza.

Per quanto riguarda la possibilità di non ammissione, cfr. 5.2.1. della delibera sulla valutazione:

5.2.1. Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'**ammissione** alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo di primo ciclo in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline viene discussa in sede di Consiglio di classe tenendo conto dei seguenti criteri:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte.

Il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Tale decisione viene assunta **nell'interesse dell'alunna/o**, tenuto conto anche di eventuali precedenti ripetenze nel percorso scolastico, in base ai seguenti criteri:

- sono presenti lacune (voto 5) e/o insufficienze gravi (voto 4) in più discipline, tali da compromettere gravemente il percorso scolastico;
- nel corso dell'anno scolastico non si sono registrati progressi nell'apprendimento, nonostante l'attivazione di interventi e strategie di recupero, debitamente documentati;
- si ritiene che la non ammissione consenta di attivare/riattivare un processo positivo di successo formativo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

REQUISITI PER L' AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Requisiti per l'ammissione all'esame di Stato sono:

- frequenza del 75% del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Consiglio di classe sulla base dei criteri fissati nel precedente paragrafo;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

La partecipazione alla prova INVALSI non costituisce requisito per l'ammissione all'esame di Stato.

VALUTAZIONE DELL'ESAME

L'esame consta di:

- una **prova scritta relativa alle competenze di italiano**;
- una **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**;
- un **colloquio pluridisciplinare**. Nel corso del colloquio pluridisciplinare è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative a:
 - **tedesco seconda lingua**. La parte del colloquio relativa al tedesco seconda lingua riguarderà sia le competenze nella produzione orale (parlato monologico) sia le competenze nell'interazione orale (parlato dialogico);
 - **lingua inglese**;
 - **educazione civica**.

Nel colloquio gli alunni dovranno dimostrare capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Il colloquio prende avvio da un argomento scelto dall'alunna/o, sulla base di una o più esperienze significative svolte durante il percorso scolastico, anche con riferimento a conoscenze e competenze sviluppate in ambito extra-scolastico.

Terminata la parte monologica di presentazione, la Commissione porrà delle domande di approfondimento che potranno riguardare tutte le discipline del curriculum.

Si prevede che la parte monologica sia accompagnata da una presentazione multimediale.

Per le alunne e gli alunni partecipanti all'opzione musicale si prevede un momento di esibizione con lo strumento.

Spetta alle commissioni d'esame la definizione dei criteri di valutazione delle prove d'esame.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato e di ciascuna candidata, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato/ciascuna candidata espresso in decimi.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato/la candidata raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Per i candidati/le candidate che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

TABELLA PER CALCOLARE IL VOTO D'AMMISSIONE

1	Media* non arrotondata dei voti del PRIMO quadrimestre del terzo anno	
2	Media* non arrotondata dei voti del SECONDO quadrimestre del terzo anno	
3	Media non arrotondata delle due medie precedenti (media fra 1 e 2)	
4	Contributo di percorso secondo la tabella "Calcolo del contributo di percorso"	
5	Voto di ammissione (Somma di 3+4 con arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5)	

*senza i voti delle attività opzionali, di musica d'insieme e strumento

TABELLA PER CALCOLARE LA VALUTAZIONE CONCLUSIVA

1	Voto di ammissione	
2	Voto prova scritta relativa alle competenze di italiano	
3	Voto prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche	
4	Voto colloquio	
5	Valutazione dell'esame (media non arrotondata fra 2, 3 e 4)	
6	Media aritmetica fra voto di ammissione e valutazione dell'esame (media fra 1 e 5)	
7	Voto conclusivo (arrotondamento del voto di cui al punto 6 all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 ed eventuale lode)	

PROPOSTA PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE CONCLUSIVA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ADA NEGRI"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO COLLOQUIO - CANDIDATI INTERNI

Esame di Stato 2021-2022

Alunna/o _____ Tematica _____

Indicatori		Livelli				Punti
VALUTAZIONE DEL PRODOTTO MULTIMEDIALE	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale e con un adeguato livello di rielaborazione?				... / 1,5
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	2. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
	ELABORAZIONE FORMALE	3. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
4. Il linguaggio utilizzato è corretto?						
	<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto		
	5. L'impostazione grafica è stata curata in modo efficace?					
	<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	6. L'alunna/o ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				... / 7,5
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
		7. L'alunna/o ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?				
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
	8. L'alunna/o ha saputo argomentare in riferimento alle domande degli insegnanti?					
	<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE (COMPETENZE DISCIPLINARI)	COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA	9. L'alunna/o ha dimostrato competenze nella lingua italiana adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
	COMPETENZE IN SECONDA LINGUA (TEDESCO)	10. L'alunna/o ha dimostrato competenze in seconda lingua adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
COMPETENZE IN INGLESE	11. L'alunna/o ha dimostrato competenze in inglese adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3	
	<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto		
COMPETENZE IN ALTRE AREE DISCIPLINARI	12. L'alunna/o ha dimostrato competenze in altre aree disciplinari adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3	
	<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto		
ED. CIVICA	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	13. L'alunna/o ha dimostrato competenze nell'ambito dell'educazione civica?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	

PUNTEGGIO TOTALE / 30

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤7	8	15	16	18	19	21	22	24	25	27	28	30
voto	4	5	6	7	8	9	10						

Segreteria e scuola secondaria di primo grado
Sekretariat und Mittelschule "A. Negri"

Viale Druso 289/F – 39100 Bolzano
Tel. 0471/916407 - 0471/916357

Scuola primaria/Grundschule "Don Bosco"

Piazza Don Bosco, 31 – 39100 Bolzano
Tel. 0471/911199 - Fax: 0471/919213

Scuola primaria/Grundschule "A. Langer"

Piazza Montessori, 7 – 39100 Bolzano
Tel. 0471/500299 - Fax: 0471/506930

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ADA NEGRI"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE E PRESENTAZIONE - ALUNNE/I CON PEI/PDP

Esame di Stato 2021-2022

Alunna/o _____ Tematica _____

Indicatori		Livelli				Punti
VALUTAZIONE DEL PRODOTTO MULTIMEDIALE	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale e con un adeguato livello di rielaborazione?				... / 1,5
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	2. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
	ELABORAZIONE FORMALE	3. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
4. Il linguaggio utilizzato è corretto?						
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	5. L'impostazione grafica è stata curata in modo efficace?				... / 7,5
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
		6. L'alunna/o ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 0,5 poco	<input type="checkbox"/> 1 abbastanza	<input type="checkbox"/> 1,5 molto	
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE (COMPETENZE DISCIPLINARI)	COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA	7. L'alunna/o ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
	COMPETENZE IN SECONDA LINGUA (TEDESCO)	8. L'alunna/o ha saputo argomentare in riferimento alle domande degli insegnanti?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
	COMPETENZE IN INGLESE	9. L'alunna/o ha dimostrato competenze nella lingua italiana adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
	COMPETENZE IN ALTRE AREE DISCIPLINARI	10. L'alunna/o ha dimostrato competenze in seconda lingua adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
ED. CIVICA	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	11. L'alunna/o ha dimostrato competenze in inglese adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
		12. L'alunna/o ha dimostrato competenze in altre aree disciplinari adeguate, con riferimento alle Indicazioni provinciali?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	
		13. L'alunna/o ha dimostrato competenze nell'ambito dell'educazione civica?				... / 3
		<input type="checkbox"/> 0 per nulla	<input type="checkbox"/> 1 poco	<input type="checkbox"/> 2 abbastanza	<input type="checkbox"/> 3 molto	

PUNTEGGIO AGGIUNTIVO RIFERITO ALL'IMPEGNO DIMOSTRATO A FRONTE DELLE DIFFICOLTÀ EVIDENZIATE NEL PEI/PDP:

<input type="checkbox"/> 0,5	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1,5	<input type="checkbox"/> 2
------------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------

PUNTEGGIO TOTALE / 30

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤4	5	14	15	18	19	21	22	24	25	27	28	30
voto	4	5	6	7	8	9	10						

Approvato dal Collegio dei docenti del 4 maggio 2022

Segreteria e scuola secondaria di primo grado
Sekretariat und Mittelschule "A. Negri"

Viale Druso 289/F – 39100 Bolzano
Tel. 0471/916407 - 0471/916357

Scuola primaria/Grundschule "Don Bosco"

Piazza Don Bosco, 31 – 39100 Bolzano
Tel. 0471/911199 - Fax: 0471/919213

Scuola primaria/Grundschule "A. Langer"

Piazza Montessori, 7 – 39100 Bolzano
Tel. 0471/500299 - Fax: 0471/506930